

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема урока: Моя семья 我的家庭

Тип урока: урок введения и первичного закрепления знаний

Место урока: 1/12

Вид урока: традиционный

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Цель урока: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в рамках заданной темы

Задачи:

образовательная: создать условия для формирования у учащихся языковых знаний и речевых умений по теме «
我的家庭»;

развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, мышления, языковой догадки, умения применять полученные знания на практике учащихся;

воспитательная: способствовать формированию культуры общения в разных формах коллективного взаимодействия; содействовать развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала.

Прогнозируемый результат: учащиеся знают названия членов семьи, умеют рассказывать, какие родственники есть в их семье; умеют распознавать и употреблять в речи конструкцию 我有……

Оборудование: интерактивная доска, доска, мел.

Дидактическое оснащение: учебник «Китайский язык. 3 класс. Часть 1» (Пониматко А. П., Молоткова Ю. В. и др.), аудиозапись, наглядный материал

| Этап урока | Задача этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время | Примечания |
|---|---|---|--|--------|------------|
| 1. Организационно-мотивационный этап | | | | | |
| - организационный момент | создать условия для психологической готовности класса к уроку, ввести в атмосферу иноязычного общения | - 大家好! 请坐! 我很高兴见到你们! 你们想认识我的家人吗? 看一看。这是我的家。数我的家人。Вы бы хотели познакомиться с членами моей семьи? Посмотрите, это моя семья. Посчитайте членов моей семьи. | Учащиеся приветствуют учителя - 老师好! Учащиеся отвечают на вопрос учителя, считают членов семьи учителя. | 2 мин. | Слайд 2 |
| - целеполагание | создать условия для включения учащихся в совместную деятельность по определению темы и цели урока | - 今天我们来学习新的话题。Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? 今天的话题是什么? И мы сегодня научимся ... (продолжите мою фразу) Правильно! -对的! 我们要学会讨论我们的家庭。 Мы научимся говорить о своей семье. | Учащиеся предполагают, что тема урока «Семья» Учащиеся высказывают свои предположения | 2 мин. | |
| - фонетическая зарядка | создать условия для развития речевого аппарата и повторения системы тонов | 请打开 81 页, 看一看, 读一读。 | Учащиеся читают слова, используя аудиовизуальную опору: -хором за диктором; - хором вместе с диктором; - хором без диктора; -в парах; -индивидуально (упр. 1, 2 стр. 81) | 3 мин. | Слайд 3 |
| 2. Операционно-познавательный этап | | | | | |
| Ведение и активизация нового лексического материала | создать условия для первичного закрепления новой лексики | Учитель знакомит учащихся с новыми словами: 1)请看屏幕, 跟我一起读生词, 每个词读两遍。 | Учащиеся читают новые слова, используя визуальную опору: -за учителем -вместе с учителем; | 2 мин. | Слайд 4 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|-------------|
| | | | -без учителя; -в парах; -индивидуально (упр. 3 стр.81) | | |
| | | 2)Учитель предлагает поиграть в игру «верно- неверно». 请看屏幕。如果我读对，请“拍手”，如果我读错，请不要拍手。 Послушайте слова, если я произношу слово как на экране – хлопаем в ладоши, если нет – молчим. | Учащиеся слушают слова, смотрят на экран, выполняют задание. | 1 мин. | Слайд 5-10 |
| | | 3)请大家看屏幕。试一试找到生词。Учитель следит за правильностью произношение слов и тонов в словах, исправляет учеников, просит повторить слово еще раз. | Учащиеся смотрят на картинку, находят и называют новые слова. | 2 мин | Слайд 11 |
| | | Учитель знакомит учащихся с новыми словами: 1)请看屏幕，跟我一起读生词，每个词读两遍。 | Учащиеся читают новые слова, используя визуальную опору: -за диктором; -вместе с диктором; -без диктора; -в парах; -индивидуально (упр. 4 стр.82) | 3 мин | Слайд 12-13 |
| | | 2) 请你们把图片和生词连接起来。 Соедините слова с картинками. 找到一对。 Найдите пару. | Учащиеся переходят по ссылкам https://learningapps.org/display?v=p403pfqf521 https://learningapps.org/display?v=phnp7iyz521 и выполняют упражнения. | 5 мин | Слайд 14-15 |
| | | 3)看看屏幕上。说一说。 Посмотрите на экран, расскажите, кого вы видите на картинке. | Учащиеся смотрят на экран, составляют предложения в парах, используя новый лексический материал. | 2 мин | Слайд 16 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--------|----------|
| Физкультминутка | Создать условия для физической и эмоциональной разрядки | В разных местах учебного кабинета размещены портреты членов семьи. 请你们站起来。现在去妈妈吧！去爷爷吧！……Встаньте, пожалуйста. Подойдите к маме! Подойдите к бабушке!... | Слушают и выполняют команды учителя | 2мин | |
| Введение и активизация нового грамматического материала | создать условия для первичного закрепления нового грамматического материала | 1)我要介绍我的家人。 Я хочу представить членов своей семьи。 我有妈妈。我有爸爸。我有弟弟。Что я говорила? 对！ 谁有弟弟？……举起你的手。 Поднимите руку! | Учащиеся слушают учителя, предполагают, что учитель сказал «У меня есть...». | 1 мин. | Слайд 17 |
| | | 2)跟我读: 有。 | Поднимают руку, если есть брат и другие члены семьи. Учащиеся читают : -за учителем -вместе с учителем; -без учителя; -индивидуально. | 1 мин | |
| | | 3)听一听。如果句子是对的，再说一遍。Если предложение правдивое для вас, повторите его。 我有妈妈…… | Учащиеся слушают и повторяют правдивые предложения за учителем. | 1 мин | |
| Развитие навыка чтения | Создать условия для восприятия и распознавания нового материала в контексте | 1) 请打开 86 页，看一看。有多少照片？每幅照片上有多少家人？说一说。 | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, считают картинки, называют членов семьи, изображённых на них. | 2 мин | Слайд 18 |
| | | 2) 请大家 -听一听、读一读; -跟我读; -两个人一起读。 两个人把图片和生词连接起来。 | Учащиеся читают предложения: -за учителем; -вместе с учителем; -без учителя; -в парах. (упр.7 стр.85) Соединяют предложения с картинками в парах. | 5 мин | Слайд 19 |
| | | 3) 现在我不是 Екатерина | Учащиеся слушают предложения учителя, отвечают, к какой картинке они относятся. | 2 мин | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------|-------------|
| | | Владимировна. 我是.....猜一猜。 Учитель читает предложения не по порядку. 两个人一起读一读、猜一猜。 | Выполняют задание в парах. | | |
| Развитие навыка говорения (монологическая речь) | Создать условия для формирования навыков говорения | Учитель просит учащихся разделиться на пары, а затем рассказать, кто из родственников у них есть. 在桌子上一个人有一个照片。请站起来、找到你的伙伴。你有什么家人? 说一说。请站起来、站成一圈子。 | Учащиеся берут картинки, находят партнёров и отвечают на вопрос учителя в новых парах. Упражнение «Подшипник». (упр.8 стр. 86) | 6 мин. | Слайд 20 |
| 3. рефлексивно-оценочный этап | | | | | |
| - подведение итогов, рефлексия | создать условия для формирования у учащихся способностей анализировать и делать выводы | 今天我们学过生词、我们多读、多说、多听。但是我忘了..... 请问谁有妹妹? 谁有哥哥? 说再见我们课本里的妈妈/爸爸..... Попрощайтесь с мамой/папой ... из нашего учебника. | Учащиеся отвечают на вопрос учителя: 我有妹妹。我有哥哥。..... Учащиеся говорят «До свиданья» героям урока: 再见, 妈妈。再见, 爸爸。 | 1 мин. | Слайд 21-22 |
| - выставление отметок | -оценить степень достижения цели | 你们今天听、说、读得好。你们的成绩.... Учитель выставляет и комментирует итоговую отметку за урок. | | 1 мин. | |
| - объявление объяснение и задание домашнего задания | создать условия для снятия трудностей в понимании содержания и способов выполнения домашнего задания. | 你们的作业是拿照片、讲你有什么家人。还复习我们的生词。我们的课结束了, 下课, 再见! Учитель комментирует и записывает домашнее задание на доске. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневники, подают дневники учителю для выставления отметок и прощаются с учителем. 再见! | 1 мин. | Слайд 23 |